

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--|-----|
| 1 Η διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας | 7 |
| 2 Σπουδαιότητα διαφοροποίησης | 19 |
| 3 Αναθεώρηση του τρόπου και του σκοπού λειτουργίας του σχολείου..... | 33 |
| 4 Μαθησιακά περιβάλλοντα που υποστηρίζουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία..... | 45 |
| 5 Η καλή διδασκαλία ως βάση για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας..... | 62 |
| 6 Εκπαιδευτικοί σε δράση για να διαφοροποιήσουν την εργασία τους στην αίθουσα διδασκαλίας | 79 |
| 7 Διδακτικές στρατηγικές που υποστηρίζουν τη διαφοροποίηση | 103 |
| 8 Περισσότερες διδακτικές στρατηγικές για τη στήριξη της διαφοροποίησης | 126 |
| 9 Πώς οι εκπαιδευτικοί επιτυγχάνουν;..... | 155 |
| 10 Όταν οι εκπαιδευτικοί ηγέτες επιδιώκουν διαφοροποίηση της εργασίας στις αίθουσες διδασκαλίας..... | 177 |
| Βασική σκέψη | 194 |
| Παράρτημα..... | 195 |